

PVAC - COURS AVANCÉ DE VACCINOLOGIE CONTRE LA POLIO

15 – 19 DECEMBRE 2025 – DAKAR

Objectifs du cours et programme détaillé

1. Objectifs généraux

Le cours avancé de vaccinologie contre la poliomyélite (PVAC) est conçu pour renforcer la capacité de prise de décisions critiques dans le cadre de l'effort mondial d'éradication de la poliomyélite. Il offre aux professionnels de santé, en début ou en milieu de carrière, l'opportunité d'acquérir des connaissances approfondies en vaccinologie et d'appliquer ces compétences spécifiquement à l'éradication de la polio. Le programme couvre des thématiques clés telles que l'immunologie, l'épidémiologie, les cadres réglementaires, le développement de vaccins, les stratégies d'immunisation, la mise en œuvre de programmes ainsi que les dimensions sociopolitiques, éthiques, financières et de communication des campagnes d'éradication.

Grâce à une approche pédagogique fondée sur des méthodologies d'apprentissage pour adultes, combinant mises à jour scientifiques, études de cas réels, analyses de défis et de réussites, et accès à un réseau actif d'anciens élèves, PVAC vise à maximiser tant l'acquisition de connaissances que l'impact professionnel à long terme.

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- 1) Appliquer les approches et méthodes éprouvées à l'échelle mondiale**, tant sur le plan technique que stratégique, en matière de surveillance de la poliomyélite, de détection des cas, de réponse aux épidémies et d'efforts d'éradication, en adaptant ces stratégies aux contextes épidémiologiques locaux et aux spécificités des systèmes de santé.
- 2) Démontrer des compétences en matière de préparation et de réponse aux situations d'urgence** en concevant et en gérant des interventions spécifiques à la poliomyélite, incluant la planification des programmes, la mobilisation des ressources, la supervision financière et la logistique de la chaîne d'approvisionnement.
- 3) Évaluer de manière critique les approches de l'éradication de la polio** et intégrer des stratégies innovantes et tournées vers l'avenir pour faire face aux menaces émergentes, notamment l'instabilité géopolitique, la désinformation et les perturbations liées au changement climatique.
- 4) Analyser et appliquer les leçons tirées** des efforts historiques et contemporains d'éradication de la polio pour renforcer la viabilité des programmes nationaux et régionaux,

soutenir l'élaboration de politiques en adéquation avec les besoins et former les personnels de santé.

- 5) Utiliser des outils de planification basés sur des scénarios** pour répondre à des situations d'urgence complexes, tel que la réapparition de la polio en contexte de conflit, dans des situations de crise humanitaire ou post-catastrophe.
- 6) Collaborer avec les parties prenantes mondiales de l'éradication de la polio** (y compris les partenaires de l'IMEP) afin d'intégrer les dernières données scientifiques, recommandations politiques et cadres stratégiques dans les plans et pratiques nationaux.
- 7) Intégrer les principes de communication sur les risques et d'engagement communautaire** dans les activités de lutte contre la poliomyélite, afin de renforcer la confiance du public, d'améliorer l'acceptation des vaccins et de répondre efficacement aux hésitations ou à la désinformation vaccinale.
- 8) Rejoindre un réseau d'experts de la polio** — le réseau des anciens du PVAC — pour fournir un soutien technique continu aux pays ayant besoin d'appui en matière de surveillance, de préparation et de réponse.

Avec une approche à 360° de la vaccinologie, PVAC établit un lien concret entre les connaissances scientifiques et la mise en œuvre opérationnelle en santé publique, en guidant les participants à travers le processus de traduction des données épidémiologiques en stratégies efficaces de surveillance, d'immunisation et de réponse aux épidémies.

Le cours favorise une compréhension globale en élargissant l'expertise des participants au-delà de leur spécialité initiale, en stimulant la pensée systémique, et en introduisant de nouvelles technologies ainsi que des approches innovantes. Cette formation leur permet de développer les compétences techniques et des qualités de leadership indispensables pour contribuer de manière significative aux efforts d'éradication de la poliomyélite.

Enfin, PVAC offre une plateforme unique d'échanges professionnels et de mise en réseau — le réseau Alumni des anciens participants, permettant aux participants de nouer des liens durables et de relever ensemble les défis qui se posent sur le terrain. En apprenant de et avec des professionnels de divers horizons et institutions, les anciens participants au PVAC sont bien préparé et équipés pour soutenir et faire progresser l'initiative mondiale d'éradication de la poliomyélite, tant au niveau scientifique qu'au niveau opérationnel.

2. Format du cours

Le cours est structuré en tant que programme intensif de 5 jours en présentiel, destiné aux professionnels de la santé en début ou en milieu de carrière en Afrique Francophone.

Conçu pour être pratique, dynamique et hautement interactif, ce programme combine une rigueur scientifique avec un apprentissage appliqué. Les participants s'engageront dans divers formats pédagogiques, garantissant une compréhension approfondie des concepts, une application concrète dans le monde réel et des opportunités de réseautage précieuses. Le cours comprend les éléments suivants :

- **Cours** : Chaque cours consiste en une présentation de 25 minutes par un expert, suivie d'une discussion de 20 minutes. Des documents supplémentaires, y compris des lectures approfondies et des enregistrements, peuvent être fournis à ceux qui souhaitent approfondir leur compréhension de sujets spécifiques.
- **Sessions de travail interactives en groupe** : Les participants seront divisés en petits groupes (4 à 6, en fonction du nombre total de participants), chaque groupe étant guidé par un animateur expert. Ces sessions visent à appliquer les connaissances théoriques à travers des études de cas, des simulations basées sur des scénarios et des exercices pratiques. La durée des groupes de travail variera entre 45 et 90 minutes, selon la complexité du sujet.
- **Panels d'experts** : Des panels composés de 3 à 4 experts de renommée mondiale exploreront des questions clés à travers un exposé modéré de 15 à 30 minutes, suivi d'une discussion ouverte avec les participants.
- **Intervention spéciale** : Le cours inclura un exposé thématique ou d'inspiration présenté par un conférencier invité.
- **Synthèse quotidienne et questions-réponses** : Afin de renforcer l'apprentissage et favoriser le dialogue, chaque journée se conclura par une séance collective de questions-réponses de 15 à 20 minutes, avec la participation des conférenciers et animateurs du jour. Cette session permettra de revenir sur les concepts clés et de les clarifier si nécessaire.
- **Réseautage et événements sociaux** : Tout au long du cours, des événements sociaux seront organisés pour favoriser l'apprentissage par les pairs, encourager les échanges interrégionaux et soutenir la création d'un solide réseau d'anciens élèves du PVAC.

3. Intervenants 2025

Intervenants et facilitateurs :

- Dahbia Leila Anes-Boulahbal – Institut Pasteur, Algérie
- Mamadou BA - Président du Comité Consultatif pour la Vaccination au Sénégal (CCVS)
- Liliane Boualam – Organisation mondiale de la Santé, Suisse
- Awa Marie Coll Seck – Spécialiste des maladies infectieuses, Sénégal
- Iya Saidou Condé – Consultante Polio chez McKing Consulting, Guinée
- Farhan Cyprian – Université du Qatar, Qatar
- Ousmane Diop – Organisation mondiale de la Santé, Suisse
- Alioune Dieye – Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD), Sénégal
- Tandakha Ndiaye Dieye – Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD), Sénégal
- Sidy Ndiaye - Organisation mondiale de la Santé, République du Congo
- Ticky Esoh Ebongue – Organisation mondiale de la Santé, Suisse
- Papa Coumba Faye – Ministère de la Santé, Sénégal
- Louise Henaff – Université de Genève, Suisse
- Michée Kashosi – Centre pour le Dialogue Humanitaire, RD Congo
- Ondrej Mach – Organisation mondiale de la Santé, Suisse
- Awa Mbaye – Journaliste santé, Radio Futur Média (RFM), Sénégal
- Modjirom Ndoutabe – Organisation mondiale de la Santé, République du Congo
- Papa Moussé Ndiaye – Directeur Régional Hub & Pays, Afrique de l'Ouest PATH, Sénégal
- Deo Nshimirimana – Consultant indépendant en santé, Burundi
- Humbert Léa Pedro Nzanga – Centre pour le Dialogue Humanitaire, République centrafricaine
- Kamel Senouci – Université de Genève, Suisse (Directeur du cours PVAC)
- Andrea Thompson – Fondation Gates, Canada
- Koudougou Ousseeni Tonde – UNICEF, Kenya
- Soterine Tsanga – UNICEF, Kenya
- Constance Videment – Centre pour le Dialogue Humanitaire, Suisse

Invités spéciaux :

- Cheikh Bassirou Mbaye- Direction Régionale de la Santé de Dakar, Sénégal

4. Objectifs spécifiques pour chaque sessions et programme détaillé

JOUR 1 - POLIO : HISTOIRE, CLINIQUE, VIROLOGIE, IMMUNOLOGIE ET VACCINS

L'objectif de cette session est d'explorer les aspects historiques, épidémiologiques, virologiques, cliniques et immunologiques de la poliomyélite, afin de comprendre les stratégies mondiales d'éradication et l'interprétation diagnostique. Des exemples concrets et des exercices interactifs d'interprétation en laboratoire sont utilisés pour renforcer les concepts fondamentaux.

JOUR 2 - ÉPIDÉMIE DE POLIO : DE LA DÉTECTION À LA RÉPONSE

L'objectif de cette session est de fournir une compréhension approfondie des Procédures Opérationnelles Standard (POS) de l'Initiative Mondiale pour l'Éradication de la Poliomyélite (IMEP) concernant la préparation et la réponse aux épidémies, y compris la surveillance, l'évaluation des risques, la logistique des vaccins, la budgétisation et le suivi des campagnes. Des sessions pratiques de travail en groupe sont incluses pour renforcer la capacité de prise de décision et de mise en œuvre en temps réel.

JOUR 3 - DIMENSIONS STRATÉGIQUES ET SOCIALES DE LA RIPOSTE AUX FLAMBÉES DE POLIOMYÉLITE

L'objectif de cette session est d'examiner les facteurs sociaux, comportementaux et opérationnels complexes qui influencent le succès de la réponse aux épidémies de poliomyélite. À travers des études de cas, des travaux de groupe et des discussions avec les parties prenantes, les participants identifieront les leçons apprises, exploreront des stratégies pour travailler dans des contextes difficiles et amélioreront leur capacité à impliquer les communautés et à gérer des partenariats intersectoriels.

JOUR 4 – ÉRADICATION DE LA POLIOMYÉLITE, DURABILITÉ ET INNOVATION : STRATÉGIE ACTUELLE ET FUTURE

L'objectif de cette session est d'explorer l'architecture mondiale et l'orientation stratégique de l'Initiative Mondiale pour l'Éradication de la Poliomyélite (IMEP), y compris son intégration avec la vaccination de routine, les innovations dans la réponse aux flambées et la planification à long terme. Les participants réfléchiront aux dimensions politiques, techniques et financières de l'éradication et participeront de manière critique à un débat prospectif sur l'avenir de l'initiative.

JOUR 5 – ÉTHIQUE, COMMUNICATION ET HISTOIRES HUMAINES DANS L'ÉRADICATION DE LA POLIO

L'objectif de cette session est d'explorer les dimensions éthiques des politiques et pratiques de vaccination, et de renforcer la capacité à communiquer efficacement pendant les crises de santé publique. La journée se conclura par un témoignage inspirant, offrant une perspective humaine et vécue pour ancrer le programme dans la réalité.

15 DÉCEMBRE - JOUR 1 - POLIO : HISTOIRE, CLINIQUE, VIROLOGIE, IMMUNOLOGIE ET VACCINS

| Horaire | Sujet | Objectifs d'apprentissage | Intervenants et facilitateurs |
|---------------|--|--|--|
| 08:00 - 8:30 | <i>Enregistrement / inscription</i> | | |
| 08:30 - 09:15 | Ouverture : objectifs du cours, programme, évaluation et logistique | | <ul style="list-style-type: none"> - Tandakha Ndiaye Dieye- UCAD, Sénégal - Kamel Senouci - Université de Genève, Suisse |
| 09:15 - 09:40 | Cours 1: Histoire de la polio et de son éradication | <ul style="list-style-type: none"> • Décrire l'origine et la propagation historique du poliovirus. • Décrire l'engagement rationnel et mondial en faveur de l'éradication de la poliomyélite (stratégies passées et actuelles). • Identifier les principales étapes, les progrès et les échecs dans l'éradication du poliovirus sauvage (PVS) et des poliovirus dérivés d'une souche vaccinale circulants (PVDVc). • Présenter le rôle de la redevabilité et de la gouvernance dans les progrès vers l'éradication, y compris les fonctions du Comité indépendant de surveillance de l'IMEP (IMB) et des Comités de certification de l'éradication de la poliomyélite (mondiaux, régionaux et nationaux). Présenter un aperçu rapide des défis sociopolitiques et épidémiologiques dans les zones d'endémie restantes (une analyse plus approfondie sera abordée lors du cours 14) | Kamel Senouci - Université de Genève, Suisse |
| 09:40 - 10:00 | Discussion | - | |
| 10:00- 10:25 | Cours 2 : Épidémiologie du PVS et des PVDVc | <ul style="list-style-type: none"> • Fournir une vue d'ensemble de la charge mondiale, des taux d'incidence et de la répartition géographique de la poliomyélite (PVS et PVDVc). • Expliquer comment les vaccins ont soutenu la stratégie d'éradication du PVS et des PVDVc. • Décrire l'impact de l'utilisation de divers vaccins sur l'épidémiologie (par exemple, le passage du VPOt au VPOb). | Ondrej Mach - Organisation Mondiale de la Santé, Suisse |
| 10:25 - 10:45 | Discussion | - | |
| 10:45 - 11:10 | Pause-café | | |
| 11:10 - 11:35 | Cours 3 : Virologie de la poliomyélite et des entérovirus | <ul style="list-style-type: none"> • Décrire la structure et la classification du poliovirus et des entérovirus apparentés. • Expliquer les caractéristiques génétiques, la pathogenèse et les éléments de diagnostic de ces virus. • Fournir des informations sur le séquençage. • Illustrer les principales différences entre le poliovirus et les autres entérovirus d'un point de vue virologique. | Dahbia Leila Anes-Boulahbal - Institut Pasteur, Algérie |
| 11:35 -11:55 | Discussion | - | |
| 11:55 - 12:30 | Cours 4 : Manifestations cliniques de la poliomyélite et des infections à entérovirus et investigation des cas | <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les modes de transmission, la symptomatologie et l'évolution des infections à poliovirus. • Expliquer le spectre des présentations cliniques (ratios) et des résultats, y compris les formes paralytiques et non paralytiques. • Décrire le traitement et les soins post-infection. • Décrire l'impact sur la qualité de vie. • Décrire comment mener efficacement l'investigation des cas de poliomyélite afin de confirmer le diagnostic et prévenir la transmission | Iya Saidou Condé – Consultant Polio chez Mcking Consulting, Guinée |
| 12:30 -12:45 | Discussion | - | |
| 12:45 -14:00 | Déjeuner | | |
| 14:00 - 15:45 | SESSION DE TRAVAIL EN GROUPES 1 – Interprétation des résultats de laboratoire | <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer comment les laboratoires analysent les échantillons et comment interpréter les données de laboratoire pour identifier la présence et le type de poliovirus. | <ul style="list-style-type: none"> - Dahbia Leila Anes-Boulahbal - Institut Pasteur Algérie - Tandakha Ndiaye Dieye- UCAD, Sénégal |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'élaboration et l'interprétation des dendrogrammes pour évaluer les relations génétiques entre les isolats de poliovirus. Analyser des scénarios réels afin d'intégrer les résultats épidémiologiques et de laboratoire dans des contextes de flambées épidémiques. | <ul style="list-style-type: none"> Ousmane Diop - Organisation Mondiale de la Santé, Suisse Farhan Cyprian - Université du Qatar, Qatar |
| 15:45- 16:10 | Cours 5 : Immunologie | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer la réponse immunitaire naturelle au poliovirus et aux entérovirus. Comparer les réponses immunitaires innées et adaptatives dans le contexte de l'infection et de la vaccination contre la polio. Décrire comment l'immunité acquise informe la stratégie vaccinale et la protection. Expliquer la réponse immunitaire naturelle au poliovirus et aux entérovirus. Comparer les réponses immunitaires innée et adaptative dans le contexte de l'infection par la poliomyélite et de la vaccination. Décrire comment l'immunité acquise guide la stratégie vaccinale et la protection. Décrire brièvement les défis rencontrés par les personnes vulnérables (y compris les personnes immunodéprimées et avec des déficiences immunitaires). | Tandakha Ndiaye Dieye- UCAD, Sénégal |
| 16:10- 16:30 | Discussion | | |
| 16:30 -16:55 | Pause-café | | |
| 16:55 -17:20 | Cours 6 : Vaccins contre la poliomyélite | <ul style="list-style-type: none"> Décrire les différents types de vaccins existants contre la poliomyélite (VPI et VPO) en termes de composition, de mécanisme et d'utilisation. Présenter et expliquer les calendriers de vaccination. Expliquer leurs rôles dans la vaccination de routine, la réponse aux flambées épidémiques et les campagnes d'éradication. Expliquer les types, l'efficacité, la sécurité et les défis de production pour les vaccins futurs (nVPO, vaccins particulaires non infectieux, etc.). Décrire la vaccination contre la poliomyélite pour les personnes vulnérables (y compris les personnes immunodéprimées et présentant des déficiences immunitaires). | Ondrej Mach - Organisation Mondiale de la Santé, Suisse |
| 17:20- 17:40 | Discussion | | |
| 17:40 - 17:55 | Session interactive 1 : Questions et réponses | - | Avec tous les intervenants de la journée |
| 17:55 - 18:55 | Présentation des participants (parcours, intérêts dans la vie...) | - | Participants |
| 19:00 - 20:30 | Réception de bienvenue | Azalaï Hôtel Dakar | |

16 DÉCEMBRE - JOUR 2 - ÉPIDÉMIE DE POLIO : DE LA DÉTECTION À LA RÉPONSE

| Horaire | Sujet | Objectifs d'apprentissage | Intervenants et facilitateurs |
|---------------|--|---|---|
| 08:00 - 08:30 | <i>Enregistrement / inscription</i> | | |
| 08:30 - 08:45 | Introduction quotidienne | | Directeurs du cours |
| 08:45 - 09:10 | Cours 7 : Les procédures opérationnelles standard de l'IMEP : surveillance, détection, notification et investigation | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer les principaux éléments de la surveillance de la poliomyélite, y compris la surveillance de la paralysie flasque aiguë (PFA) et la surveillance environnementale (SE). Discuter du diagnostic différentiel de la PFA (ex : Syndrome de Guillain-Barré, malnutrition). Présenter d'autres virus responsables de paralysie (ex : EV71, EV68). Décrire le rôle des poliovirus dérivés d'une souche vaccinale associés à une immunodéficience (PVDVi) dans la surveillance et l'investigation. | Iya Saidou Condé – Consultant Polio chez Mcking Consulting, Guinée |
| 09:10 - 09:30 | Discussion | - | |
| 09:30 - 09:55 | Cours 8 : Les procédures opérationnelles standard de l'IMEP : évaluation des risques et réponse | <ul style="list-style-type: none"> Décrire comment procéder à une évaluation des risques en cas d'épidémie potentielle ou confirmée de poliovirus. Expliquer l'élaboration et les composantes d'un plan d'intervention efficace en cas d'épidémie. Illustrer l'utilisation de la micro-planification pour adapter les activités de réponse au niveau local. | Modjirom Ndoutabe – Organisation mondiale de la Santé, République du Congo |
| 09:55 - 10:15 | Discussion | - | |
| 10:15 - 10:40 | Pause-café | | |
| 10:40 - 11:05 | Cours 9 : Les procédures opérationnelles standard de l'IMEP : Logistique des vaccins contre la poliomyélite | <ul style="list-style-type: none"> Décrire les principaux aspects de la distribution et du stockage des vaccins, y compris la logistique sensible à la température (VPO vs VPI). Expliquer le processus et l'importance de la logistique inverse, incluant la gestion et manipulation des flacons de VPOn2, des échantillons de selles et d'autres matériaux. Évaluer les protocoles de gestion des risques biologiques et des déchets médicaux lors des campagnes de lutte contre la poliomyélite. | Koudougou Ousseni Tonde - UNICEF, Kenya |
| 11:05 - 11:25 | Discussion | - | |
| 11:25 - 12:55 | SESSION DE TRAVAIL EN GROUPES 2 - Préparer une évaluation des risques et un plan d'intervention | <ul style="list-style-type: none"> Appliquer les cadres de l'IMEP pour élaborer une évaluation pratique des risques sur la base d'un scénario d'épidémie simulée (POSE - Exercice de simulation d'épidémie de polio). Appliquer les cadres de l'IMEP pour concevoir un plan d'intervention sur mesure intégrant la micro-planification, les résultats de la surveillance et la priorisation des risques. Appliquer les cadres de l'IMEP pour évaluer de manière critique des études de cas réelles afin d'identifier les points forts et les lacunes des plans de réponse. | <ul style="list-style-type: none"> Kamel Senouci - Université de Genève, Suisse Iya Saidou Condé – Consultant Polio chez Mcking Consulting, Guinée Deo Nshimirimana – Consultant indépendant en santé, Burundi Modjirom Ndoutabe – Organisation mondiale de la Santé, République du Congo |
| 12:55 -14:00 | Déjeuner | | |
| 14:00 -14:25 | Cours 10 : POS de l'IMEP : budget, financement, ressources humaines pour la réponse | <ul style="list-style-type: none"> Présenter la structure recommandée et les principaux éléments d'un budget de lutte contre les épidémies. Expliquer le processus de planification financière, y compris l'utilisation des systèmes de paiement numérique (e-paiements). Décrire les stratégies de planification de la montée en puissance des ressources humaines, y compris le recrutement, la formation et le déploiement. | Ticky Esoh Ebongue - Organisation Mondiale de la Santé, Suisse |
| 14:25 | Discussion | - | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| -14:45 | | | |
| 14:45 -15:45 | SESSION DE TRAVAIL EN GROUPE 3 – Préparer le budget et la montée en puissance des ressources humaines pour la réponse | <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un budget détaillé pour la réponse à l'épidémie en utilisant des données d'échantillonnage et des recommandations de POS. • Planifier une stratégie de montée en puissance des ressources humaines, en attribuant les rôles et les échéanciers pour un déploiement efficace. • Évaluer les goulots d'étranglement financiers et en ressources humaines potentiels dans différents scénarios de réponse aux flambées. | <ul style="list-style-type: none"> - Ticky Esoh Ebongue - Organisation Mondiale de la Santé, Suisse - Iya Saidou Condé – Consultant Polio chez Mcking Consulting, Guinée - Deo Nshimirimana – Consultant indépendant en santé, Burundi - Modjirom Ndoutabe – Organisation mondiale de la Santé, République du Congo |
| 15:45 -16:10 | Pause-café | | |
| 16:10 -16:35 | Cours 11 : Suivi et évaluation de la qualité de la réponse | <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les types de données utilisées pour contrôler l'état de préparation. • Décrire les indicateurs de qualité des réponses (définition, collecte, limites, etc.) et leur rôle dans l'amélioration continue. • Introduire le concept et la mise en œuvre des évaluations de la réponse aux épidémies (OBRA – Outbreak Response Assessments) pour le retour d'information et la responsabilisation. | Modjirom Ndoutabe – Organisation mondiale de la Santé, République du Congo |
| 16:35 -16:55 | Discussion | - | |
| 17:00 -18:30 | SESSION DE TRAVAIL EN GROUPE 4 – Campagnes de lutte contre les épidémies : gestion, suivi et évaluation | <ul style="list-style-type: none"> • Simuler la coordination d'une campagne d'intervention, y compris les outils de suivi de la mise en œuvre. • Utiliser les données pour évaluer l'efficacité de la campagne et identifier les domaines à améliorer rapidement. • Utiliser les indicateurs de qualité de la réponse pour améliorer les tournées de vaccination • Interpréter les résultats de l'OBRA et proposer des actions correctives pour renforcer la surveillance et les réponses possibles à l'avenir. | <ul style="list-style-type: none"> - Iya Saidou Condé – Consultant Polio chez Mcking Consulting, Guinée - Deo Nshimirimana – Consultant indépendant en santé, Burundi - Modjirom Ndoutabe – Organisation mondiale de la Santé, République du Congo - Andrea Thompson - Fondation Gates, Canada |
| 18:30 -18:45 | Session interactive 2 : Questions et réponses | - | Avec tous les intervenants de la journée |
| 18:45 -19:15 | Temps pour les participants | | |
| 19:15 – 20:00 | Bus vers le restaurant | | |
| 20:00 -21:30 | Dîner au restaurant | | |
| 21:30 – 22:00 | Bus vers hôtel | | |

| 17 DÉCEMBRE - JOUR 3 - DIMENSIONS STRATÉGIQUES ET SOCIALES DE LA RIPOSTE AUX FLAMBÉES DE POLIOMYÉLITE | | | |
|---|---|--|---|
| Horaire | Sujet | Objectifs d'apprentissage | Intervenants et facilitateurs |
| 08:00 - 8:30 | <i>Enregistrement / inscription</i> | | |
| 08:30 -08:45 | Introduction quotidienne | | Directeurs du cours |
| 08:45 -09:10 | Cours 12 : Engagement des communautés et des individus dans la surveillance et la réponse à la poliomyélite (y compris dans la lutte contre l'hésitation vaccinale) | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer le rôle de la Communication pour le Changement Social et de Comportement (CCSC) dans le renforcement de la confiance vaccinale et de l'adhésion à la vaccination. Décrire l'impact des dynamiques de genre dans la surveillance et la réponse à la poliomyélite (y compris les rôles des femmes, des aidants familiaux et des agents de santé de première ligne). Identifier des approches culturellement sensibles pour améliorer l'acceptation dans différents contextes socioculturels ou pays. | Soterine Tsanga – UNICEF, Kenya |
| 09:10 -9:30 | Discussion | - | |
| 9:30 -10:30 | SESSION DE TRAVAIL EN GROUPE 5 - Engager les communautés et les individus | <ul style="list-style-type: none"> Appliquer les lignes directrices de l'IMEP pour élaborer des stratégies de lutte contre l'hésitation vaccinale par le biais d'activités de CCSC adaptées à la culture. Appliquer les lignes directrices de l'IMEP pour concevoir un plan d'engagement communautaire basé sur un scénario contextuel, en intégrant des approches sensibles au genre. Simuler des messages de sensibilisation et des mécanismes de retour d'information pour instaurer la confiance au sein de la communauté. | - Louise Henaff - Université de Genève, Suisse - Iya Saidou Condé – Consultant Polio chez Mcking Consulting, Guinée - Sidy Ndiaye - Organisation mondiale de la Santé, République du Congo - Modjirom Ndoutabe – Organisation mondiale de la Santé, République du Congo - Andrea Thompson - Fondation Gates, Canada |
| 10:30 -11:00 | Pause-café | | |
| 11:00- 11:25 | Cours 13 : Surveillance et réponse à la poliomyélite dans les zones d'insécurité et les contextes de conflit | <ul style="list-style-type: none"> Identifier les défis opérationnels et logistiques liés à la surveillance et à la réponse à la poliomyélite dans les zones touchées par des conflits ou inaccessibles. Discuter des stratégies d'adaptation pour assurer la distribution des vaccins, la surveillance et la communication dans des environnements fragiles. Présenter les mécanismes de coordination avec les partenaires humanitaires et les acteurs locaux de la sécurité pour maintenir l'accès. | Andrea Thompson - Fondation Gates, Canada |
| 11:25 -11:45 | Discussion | - | |
| 11:45- 12:00 | Temps pour les participants | | |
| 12:00 - 13:30 | Déjeuner | | |
| 13:30 -15:00 | SESSION DE TRAVAIL EN GROUPE 6 – Surveillance et réponse à la poliomyélite dans les zones d'insécurité et les contextes de conflit | <ul style="list-style-type: none"> Appliquer une planification basée sur les risques pour développer une stratégie de réponse dans une région affectée par un conflit ou l'insécurité. Simuler la prise de décision et la coordination en fonction des contraintes du terrain (accès, sécurité, mobilité, confiance). Apprendre à identifier les partenaires clés et les outils pouvant soutenir la continuité de la réponse dans les zones à haut risque. | - Constance Videment- Le Centre pour le dialogue humanitaire, Suisse - Michée Kashosi - Le Centre pour le dialogue humanitaire, RDC - Humbert Léa Pedro Nzanga - Le Centre pour le dialogue humanitaire, RCA - Andrea Thompson - Gates Foundation, Canada |
| 15:00 -15:50 | PANEL 1 – Enseignements tirés : déterminants et défis d'une réponse à une | <ul style="list-style-type: none"> Mettre en lumière des cas réel de pays afin d'identifier les déterminants clés d'une réponse réussie à une épidémie. | |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | épidémie de polio – présenter l'expérience de différents pays | • Échanger sur les difficultés rencontrées lors de la réponse aux épidémies et les solutions utilisées pour y remédier. | - Kamel Senouci - Université de Genève, Suisse (modérateur) - TBC - parmi les participants - TBC - parmi les participants - TBC - parmi les participants - TBC - parmi les participants |
| 15:50 -16:20 | Discussion du Panel | | Avec tous les intervenants de la journée |
| 16:20 -16:35 | Session interactive 3 : Questions et réponses | | |
| 16:35 | Visite et soirée libre | | |

18 DÉCEMBRE - JOUR 4 - ÉRADICATION DE LA POLIOMYÉLITE, DURABILITÉ ET INNOVATION : STRATÉGIE ACTUELLE ET FUTURE

| Horaire | Sujet | Objectifs d'apprentissage | Intervenants et facilitateurs |
|---------------|--|---|--|
| 08:00 - 08:30 | Enregistrement / inscription | | |
| 08:30 - 08:45 | Introduction quotidienne | | Directeurs du cours |
| 08:45 - 09:10 | Cours 14 : L'initiative mondiale pour l'éradication de la poliomyélite (IMEP) et sa stratégie 2022 – 2026 | <ul style="list-style-type: none"> Décrire la structure, les rôles et les partenariats au sein de l'IMEP, y compris les fonctions du Groupe stratégique consultatif d'experts sur la vaccination (SAGE) de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS). Résumer brièvement comment les responsabilités, les mécanismes de financement et la coordination mondiale sont gérés dans le cadre de l'IMEP. Expliquer les objectifs stratégiques et les piliers opérationnels de la stratégie actuelle de l'IMEP. Présenter l'état d'avancement de sa mise en œuvre à ce jour, y compris les réussites et les obstacles rencontrés. Présenter l'alignement de la stratégie avec les priorités plus larges de la santé mondiale et les défis contextuels. Présenter des options possibles pour l'évolution future de la stratégie de l'IMEP. | Kamel Senouci - Université de Genève, Suisse |
| 09:10 - 09:30 | Discussion | - | |
| 09:30 - 09:55 | Cours 15 : Vaccination de routine, intégration et transition vers la l'radication poliomyélite | <ul style="list-style-type: none"> Décrire comment la vaccination de routine contribue à l'éradication de la polio. Discuter de l'intégration d'autres interventions de santé publique dans les programmes de lutte contre la poliomyélite afin d'améliorer l'impact global sur la santé (et vice versa). Expliquer le concept de transition vers la poliomyélite et la manière dont les actifs et les infrastructures peuvent être maintenus ou réaffectés. | Papa Coumba Faye - Ministère de la Santé, Sénégal |
| 09:55 - 10:15 | Discussion | - | |
| 10:15 - 10:40 | Pause-café | | |
| 10:40 - 11:00 | Cours 16 : Confinement du poliovirus | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer la raison d'être et les principes du confinement du poliovirus. Décrire le cadre mondial de confinement et les responsabilités nationales. Présenter les risques associés aux ruptures de confinement et les stratégies d'atténuation requises. Décrire les défis rencontrés en lien avec les personnes vulnérables (y compris les personnes immunodéprimées et atteintes de déficiences immunitaires). | Liliane Boualam – Organisation mondiale de la Santé, Suisse |
| 11:00 - 11:25 | Discussion | - | |
| 11:25 - 11:50 | Cours 17 : Engagement politique et mobilisation des ressources aux niveaux mondial, régional et national | <ul style="list-style-type: none"> Présenter les principaux moteurs et obstacles à l'obtention d'un engagement politique en faveur de l'éradication de la poliomyélite. Expliquer les défis liés à la mobilisation des ressources financières, humaines et techniques à tous les niveaux. Discuter et présenter des stratégies pour renforcer le plaidoyer et maintenir le soutien dans les pays à faible priorité ou en transition. | Papa Moussé Ndiaye – Directeur Régional Hub & Pays, Afrique de l'Ouest PATH, Sénégal |
| 11:50 - 12:10 | Discussion | - | |
| 12:15 - 13:45 | Déjeuner | | |
| 13:45 - 14:45 | SESSION DE TRAVAIL EN GROUPE 7 - Engagement politique et mobilisation des ressources pour la poliomyélite au niveau national | <ul style="list-style-type: none"> Apprendre à développer une cartographie des parties prenantes et une stratégie de plaidoyer pour engager les dirigeants politiques et les donateurs. Concevoir un plan de mobilisation des ressources au niveau national intégrant les contributions des secteurs public et privé. | <ul style="list-style-type: none"> Kamel Senouci - Université de Genève, Suisse Iya Saidou Condé – Consultant Polio chez Mckinsey Consulting, Guinée |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Simuler un dialogue politique de haut niveau afin de garantir l'engagement et le financement des efforts nationaux de lutte contre la polio. | <ul style="list-style-type: none"> - Deo Nshimirimana – Consultant indépendant en santé, Burundi - Papa Moussé Ndiaye - Directeur Régional Hub & Pays, Afrique de l'Ouest PATH, Sénégal |
| 14:45 -15:10 | Cours 18 : Innovations dans la lutte contre la poliomyélite | <ul style="list-style-type: none"> Présenter des outils et des approches de pointe pour améliorer la prévention, la surveillance et la réponse à la poliomyélite (par exemple : SIG, intelligence artificielle, diagnostics rapides). Expliquer l'impact et la faisabilité de l'intégration des innovations dans les infrastructures de santé publique existantes. Présenter les lacunes dans l'adoption des innovations et les stratégies proposées pour surmonter les obstacles. | Ondrej Mach - Organisation Mondiale de la Santé, Suisse |
| 15:10- 15:30 | Discussion | - | |
| 15:30 -16:00 | Pause-café | | |
| 16:00 -17:00 | PANEL 2 - Éradication de la polio : est-il temps de repenser notre objectif d'éradication ? | <ul style="list-style-type: none"> Engager une discussion critique sur la faisabilité et la durabilité de l'éradication mondiale de la polio. Comparer l'éradication avec les stratégies de contrôle à long terme et les implications pour les priorités de santé publique. | <ul style="list-style-type: none"> - Liliane Boualam – Organisation mondiale de la Santé, Suisse - Awa Marie Coll Seck - Infectiologue, Sénégal - Deo Nshimirimana – Consultant indépendant en santé, Burundi - Ondrej Mach - Organisation Mondiale de la Santé, Suisse - Mamadou BA - Président du Comité Consultatif pour la Vaccination au Sénégal - Kamel Senouci - Université de Genève, Suisse (modérateur) |
| 17:00 -17:15 | Session interactive 4 : Questions et réponses | - | Avec tous les intervenants de la journée |
| 17:15 -18:15 | Temps pour les participants | | |
| 18:15- 19:00 | Transfer vers restaurant | | |
| 19:00 -21:00 | Dîner de gala | Restaurant | |
| 21:00- 21:30 | Transfer vers hôtel | | |

19 DÉCEMBRE - JOUR 5 - ÉTHIQUE, COMMUNICATION ET HISTOIRES HUMAINES DANS L'ÉRADICATION DE LA POLIO

| Horaire | Sujet | Objectifs d'apprentissage | Intervenants et facilitateurs |
|---------------|--|---|---|
| 08:00 - 08:30 | <i>Enregistrement / inscription</i> | | |
| 08:30 - 08:45 | Introduction quotidienne | | Directeurs du cours |
| 08:45 - 09:20 | Cours 19 : L'éthique et la poliomyélite | <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les défis éthiques liés à l'accès aux vaccins, à leur coût et aux mécanismes de financement. • Présenter les arguments éthiques pour et contre les lois et politiques de vaccination obligatoire. • Présenter les questions d'éthique professionnelle dans les cas de refus de vaccination par les patients, y compris les politiques de non-prise en charge. • Expliquer l'obligation éthique de déclarer les Effets Indésirables Post-Vaccinaux (EIPV) et de communiquer de manière transparente avec les patients et leurs familles. • Présenter des enjeux éthiques plus larges, notamment l'utilisation du VPO, l'impact du programme de la poliomyélite sur les systèmes de santé et la prévention de l'exploitation, des abus et du harcèlement sexuels (EAS) dans les campagnes de vaccination. | Alioune Dieye - UCAD, Sénégal |
| 09:20 - 09:40 | Discussion | | |
| 09:50 - 10:55 | SESSION DE TRAVAIL EN GROUPE 8 - Communication en situation de crise | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à élaborer des messages clés à utiliser pendant les crises liées aux vaccins (par exemple, EIPV, épidémies, incidents liés à l'hésitation). • Simuler une conférence de presse ou un entretien avec les médias en réponse à un événement lié à la polio en temps réel. • Apprendre à appliquer les principes de transparence, d'empathie et de confiance dans la communication avec les communautés affectées, le personnel de santé et les médias. • Évaluer des exemples concrets de communication de crise réussie ou non dans le contexte de la vaccination. | <ul style="list-style-type: none"> - Awa Mbaye - Journaliste spécialiste sur la Santé, Radio Futur Média (RFM) Sénégal - Louise Henaff - Université de Genève, Suisse - Andrea Thompson - Gates Foundation, Canada - Kamel Senouci - Université de Genève, Suisse |
| 10:55 - 11:20 | Pause-café | | |
| 11:20 - 12:40 | SESSION DE TRAVAIL EN GROUPE 8 - Communication en situation de crise | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à élaborer des messages clés à utiliser pendant les crises liées aux vaccins (par exemple, EIPV, épidémies, incidents liés à l'hésitation). • Simuler une conférence de presse ou un entretien avec les médias en réponse à un événement lié à la polio en temps réel. • Apprendre à appliquer les principes de transparence, d'empathie et de confiance dans la communication avec les communautés affectées, le personnel de santé et les médias. • Évaluer des exemples concrets de communication de crise réussie ou non dans le contexte de la vaccination. | <ul style="list-style-type: none"> - Awa Mbaye - Journaliste spécialiste sur la Santé, Radio Futur Média (RFM) Sénégal - Louise Henaff - Université de Genève, Suisse - Andrea Thompson - Gates Foundation, Canada - Kamel Senouci - Université de Genève, Suisse |
| 12:40 - 14:00 | Déjeuner | | |
| 14:00 - 14:25 | Discussion inspirante | Exposé inspirant d'un survivant de la polio | Cheikh Bassirou Mbaye- Direction Régionale de la Santé de Dakar Sénégal |
| 14:25 - 14:45 | Questions/discussion | | |
| 14:45 - 15:00 | Session interactive 5 : Questions et réponses | | Avec tous les intervenants de la journée |
| 15:00 - 15:40 | Évaluation du cours | - | - |
| 15:40 - 16:30 | Cérémonie de remise des diplômes | - | - |
| 16:30 - 17:15 | Pause-café | | |
| 17:15 | Fermeture | | |

PVAC - COURS AVANCÉ DE VACCINOLOGIE CONTRE LA POLIO - DAKAR 2025

| | Lundi 15 décembre | Mardi 16 décembre | Mercredi 17 décembre | Jeudi 18 décembre | Vendredi 19 décembre | |
|-------|--|--|---|---|--|-------|
| 07:30 | Petit-déjeuner à l'hôtel | Petit-déjeuner à l'hôtel | Petit-déjeuner à l'hôtel | Petit-déjeuner à l'hôtel | Petit-déjeuner à l'hôtel | 07:30 |
| 07:45 | | | | | | 07:45 |
| 08:00 | | Enregistrement | Enregistrement | Enregistrement | Enregistrement | 08:00 |
| 08:15 | | | | | | 08:15 |
| 08:30 | | Introduction quotidienne | Introduction quotidienne | Introduction quotidienne | Introduction quotidienne | 08:30 |
| 08:45 | Ouverture : objectifs du cours, programme, évaluation et aspects logistiques | Cours 7 : Les procédures opérationnelles standard de l'IMEP : surveillance, détection, notification et investigation | Cours 12 : Engagement des communautés et individus dans la surveillance et la réponse à la poliomyélite (y compris dans la lutte contre l'hésitation vaccinale) | Cours 14 : L'initiative mondiale pour l'éradication de la poliomyélite (IMEP) et sa stratégie 2022-2026 | Cours 19 : L'éthique et la poliomyélite | 08:45 |
| 09:00 | | Cours 1: Histoire de la polio et de son éradication | Cours 8 : Les procédures opérationnelles standard de l'IMEP : évaluation des risques et réponse | Session de travail en groupes 5 – Engager les communautés et les individus | Session de travail en groupes 8 – communication en situation de crise | 09:00 |
| 09:15 | | | | | | 09:15 |
| 09:30 | Cours 2 : Épidémiologie du PVS et des PVDVc | Pause-café | Pause-café | Pause-café | Pause Café | 09:30 |
| 09:45 | | | | | | 09:45 |
| 10:00 | | Cours 3 : Virologie de la poliomyélite et des entérovirus | Cours 9 : Les procédures opérationnelles standard de l'IMEP : Logistique des vaccins contre la poliomyélite | Cours 13 : Surveillance et réponse à la poliomyélite dans les zones d'insécurité et les contextes de conflit | Cours 17 : Engagement politique et mobilisation des ressources aux niveaux mondial, régional et national | 10:00 |
| 10:15 | | | | Temps libre | | 10:15 |
| 10:30 | | | | Déjeuner | | 10:30 |
| 10:45 | Pause-café | | | | | 10:45 |
| 11:00 | | | | | | 11:00 |
| 11:15 | | | | | | 11:15 |
| 11:30 | | | | | | 11:30 |
| 11:45 | | | | | | 11:45 |
| 12:00 | Cours 4 : Manifestations cliniques de la poliomyélite et des infections à entérovirus et investigation des cas | Session de travail en groupes 2 – Préparer une évaluation des risques et un plan d'intervention | | | | 12:00 |
| 12:15 | | | | | | 12:15 |
| 12:30 | | | | | | 12:30 |
| 12:45 | | | | | | 12:45 |
| 13:00 | | Déjeuner | Déjeuner | Déjeuner | Déjeuner | 13:00 |
| 13:15 | | | | | | 13:15 |
| 13:30 | | | | | | 13:30 |
| 13:45 | | | | | | 13:45 |
| 14:00 | | | | | | 14:00 |
| 14:15 | | | | | | 14:15 |
| 14:30 | Session de travail en groupes 1 – Interprétation des résultats de laboratoire | Cours 10 : POS de l'IMEP : budget, financement, ressources humaines pour la réponse | Session de travail en groupes 6 – Surveillance et réponse à la poliomyélite dans les zones d'insécurité et les contextes de conflit | Session de travail en groupes 7 – Engagement politique et mobilisation des ressources pour la poliomyélite au niveau national | Discussion inspirante | 14:30 |
| 14:45 | | | | | | 14:45 |
| 15:00 | | Session de travail en groupes 3 – Préparer le budget et la montée en puissance des ressources humaines pour la réponse | | | | 15:00 |
| 15:15 | | | | | | 15:15 |
| 15:30 | | | | | | 15:30 |
| 15:45 | | | | | | 15:45 |
| 16:00 | Cours 5 : Immunologie | Pause-café | | | | 16:00 |
| 16:15 | | | | | | 16:15 |
| 16:30 | | | Cours 11 : Suivi et évaluation de la qualité de la réponse | | | 16:30 |
| 16:45 | | | | | | 16:45 |
| 17:00 | | | | | | 17:00 |
| 17:15 | Cours 6 : Vaccins contre la poliomyélite | Session de travail en groupes 4 – Campagnes de lutte contre les épidémies : gestion, suivi et évaluation | | | | 17:15 |
| 17:30 | | | | | | 17:30 |
| 17:45 | Q & R journalier | | | | | 17:45 |
| 18:00 | Présentation des participants | | | | | 18:00 |
| 18:15 | | Q & R journalier | | | | 18:15 |
| 18:30 | | | | | | 18:30 |
| 18:45 | | | | | | 18:45 |
| 19:00 | | | Temps libre | | | 19:00 |
| 19:15 | | | | | | 19:15 |
| 19:30 | | | Transfert vers restaurant | | | 19:30 |
| 19:45 | | | | | | 19:45 |
| 20:00 | | | | | | 20:00 |
| 20:15 | | | | | | 20:15 |
| 20:30 | | | | | | 20:30 |
| 20:45 | | Dîner | | | | 20:45 |
| 21:00 | | | | | | 21:00 |
| 21:15 | | | | | | 21:15 |
| 21:30 | | | | | | 21:30 |
| 21:45 | | Transfert vers hotel | | | | 21:45 |
| | | Cours + discussion | | | | |
| | | Session de travail en groupes | | | | |
| | | Panel | | | | |
| | | Presentations Spéciales | | | | |
| | | Evénements sociaux et repas | | | | |
| | | Temps libre | | | | |
| | | Transfert | | | | |